



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)
196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол №1 от 25.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ №536.1 -од от 31.08.2026

**Рабочая программа
учебного предмета «французский язык» (базовый уровень)
для 11 класса
3 часа в неделю (всего 102 часа)**

2026 - 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (французский) на уровне среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету иностранный язык (французский);
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационным, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

1.2. Место в учебном плане

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 11 класса французскому языку на базовом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).

1.3. Информация об учебно-методическом комплексе

Для реализации рабочей программы используется УМК А.С.Кулигина, А.В.Щепилова учебник «Французский язык.11 класс. Базовый уровень» для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение. 2026 год.

Учебник допущен Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Учебник авторов А.С.Кулигина, А.В.Щепилова «Французский язык.11 класс. Базовый уровень», имеет номер 1.1.3.5.6.2

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет <https://myschool.edu.ru/> (ЦОС «Моя Школа»);

1. Содержание учебного предмета

2.1 Краткая характеристика содержания учебного материала

- 1. Повседневная жизнь семьи.** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. **(11 ч.)**
- 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (5 ч.)**
- 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.** Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. **(7 ч.)**
- 4. Школьное образование, школьная жизнь.** Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования **(10 ч.)**
- 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (5 ч.)**
- 6. Молодёжь в современном обществе.** Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. **(8 ч.)**
- 7. Роль спорта в современной жизни. (5ч.)**
- 8. Туризм.** Путешествия по России и зарубежным странам. **(7 ч.)**
- 9. Природа.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **(8 ч.)**
- 10. Покупки.** Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. **(7 ч.)**
- 11. Родная страна и страна изучаемого языка.**
Столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности **(11 ч.)**
- 12. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.** Вклад в науку и мировую культуру **(8 ч.)**
- Повторение (10 ч)**

2.2. Межпредметные связи

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из различных областей знания и содержания других учебных предметов. УМК дает возможность обеспечить межпредметные связи французского языка с другими учебными предметами, такими как «География», «Литература», «История».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Тема «Туризм» и тема «Родная страна и страна изучаемого языка» необходимы при изучении географии, тема «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка» необходима при изучении литературы и истории.

2.4. Преемственность в изучении иностранных языков

Преемственность в изучении иностранных языков обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей к уровню подготовки выпускников. Преемственность обеспечивается и в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапам обучения.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения. Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i> , <i>sur-</i> , <i>sous-</i> , <i>en-/em-</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ade</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-teur/-trice</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ence/-ance</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-iste</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-ture</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-té</i> , <i>-ude</i> , <i>-aison</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-ment</i> , <i>-issement</i> , <i>-ise</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i>

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>inter-/in-/im-</i> и суффиксов <i>-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment, -ement/-amment</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i>
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>porte-fenêtre</i>); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>cybercafé</i>); сложные существительные путём соединения основы/основ существительного с предлогом (<i>sac-à-dos, sous-sol</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные существительные путём соединения глагола с местоимением (<i>rendez-vous</i>); сложные существительные путём соединения наречия с основой глагола (<i>couche-tard</i>); сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола (<i>passe-temps</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глаголов (<i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i>); имена существительные от имён прилагательных (<i>rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu</i>); имена прилагательные от имён существительных (<i>une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma</i>)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры

2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i> , с вопросительным наречием <i>comment</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (<i>être, avoir, savoir</i>)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel passé</i>
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> ; проводить дифференциацию между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (<i>affirmer, constater</i> и др.угие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> с предлогами <i>par</i> и <i>de</i> , используемыми в страдательном залоге
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i>)

2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (<i>Il le lui dit. Il me le donne.</i>)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>celui/celle/ceux</i>

2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne / les miens/les miennes</i> и так далее
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
24.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

Проверяемый элемент содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – 9 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь

1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

1.4.2	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
1.4.6	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора

	перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i> , <i>sur-</i> , <i>sous-</i> , <i>en-/em-</i>
2.3.6.2	Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ade</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-teur/-trice</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ence/-ance</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-iste</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-ture</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-té</i> , <i>-ude</i> , <i>-aison</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-ment</i> , <i>-issement</i> , <i>-ise</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i>
2.3.6.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>inter-/in-/im-</i> и суффиксов <i>-el/-elle</i> , <i>-al/-ale</i> , <i>-eux/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oise</i> , <i>-ile</i> , <i>-il/-ille</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-eau/-elle</i> , <i>-aire</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant/-ante</i>
2.3.6.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>-emment/-amment</i>

2.3.6.5	Образование имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-</i>
2.3.6.6	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i>
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>porte-fenêtre</i>)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>cybercafé</i>)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём основы/основ существительного с предлогом (<i>sac-à-dos, sous-sol</i>)
2.3.7.4	Образование сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (<i>rendez-vous</i>)
2.3.7.5	Образование сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (<i>couche-tard</i>)
2.3.7.6	Образование сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (<i>passe-temps</i>)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.8.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (<i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i>)
2.3.8.2	Образование имён существительных от имён прилагательных (<i>rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu</i>)
2.3.8.3	Образование имён прилагательных от имён существительных (<i>une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка

2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Безличные предложения
2.4.4	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
2.4.5	Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.7	Основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>
2.4.8	Временная форма изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.9	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего
2.4.10	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях)
2.4.11	Косвенный вопрос
2.4.12	Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (<i>certes, en effet, évidemment, surtout</i>)
2.4.13	Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (<i>être, avoir, savoir</i>)
2.4.14	Временная форма условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса

2.4.15	Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью <i>futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé</i>
2.4.16	Временная форма <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.17	Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> , дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (<i>affirmer, constater</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.18	Временная форма <i>subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом <i>pour que</i>), в придаточных уступительных (с союзом <i>bien que</i>)
2.4.19	Временная форма <i>subjonctif passé</i>
2.4.20	Неличные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i>)
2.4.21	Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.22	Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли
2.4.23	Указательные и притяжательные прилагательные
2.4.24	Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.25	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.26	Наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.27	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (<i>Il le lui dit. Il me le donne.</i>)
2.4.28	Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>
2.4.29	Неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>

2.4.30	Простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> , сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
2.4.31	Указательные местоимения <i>celui/celle/ceux</i>
2.4.32	Притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i>
2.4.33	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
2.4.34	Предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку

4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
-----	--

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- Патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- Духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- Эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
- Физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (французского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (французского) языка.
- Экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.
- Ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений французского языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях французского языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием французского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- самоконтроль;
- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение:
- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14-15; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14- 15 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 600-800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;
- владеть **пунктуационными навыками**: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать **в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц** (слов, глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации
- (глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-; имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;
- имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;
- наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;
- имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;
- числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième); существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии:

- имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever - un lever, déjeuner - un déjeuner);
- имён существительных от имён прилагательных (rouge - un rouge à lèvres, bleu - le grand bleu);
- имён прилагательных от имён существительных (une orange - les gants orange, le cinéma - une soirée cinéma);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- Знать и понимать особенности **структуры простых и сложных предложений** и различных коммуникативных типов предложений французского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c'est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;
- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;
- основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;
- временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);
- косвенный вопрос;
- средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;
- глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);
- временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

- временную форму условного наклонения *conditionnel passé*; временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
 - наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.);
 - глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге; неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
 - имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли; указательные и притяжательные прилагательные; имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
 - наречия времени и образа действия, количественные наречия;
 - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
 - ударные и безударные формы личных местоимений;
 - местоимения и наречия *en* и *y*;
 - неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles*;
 - простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*;
 - указательные местоимения *celui/celle/ceux*;
 - притяжательные местоимения *le mien / la mienne / les miens / les miennes* и т. д.;
 - личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
 - ударные и безударные формы личных местоимений;
 - два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*);
 - количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1 000 000);
 - предлоги места, времени, направления.
- Владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);
 - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
 - проявлять уважение к иной культуре;
 - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);

3.2. Виды деятельности учеников, направленные на достижение результата

Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как:

- ролевая игра,
- чтение и различные виды работ с текстом,
- интервьюирование одноклассников,
- анализ таблиц, чертежей, схем,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- создание проектов и их презентация,
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

1. Здоровый образ жизни.
2. Молодежь в современном мире.
3. Выдающиеся люди России.
4. Выдающиеся люди Франции.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП СОО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В конце года проводится итоговая контрольная работа за курс 11 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Входная контрольная работа

II четверть

Комплексная контрольная работа

III четверть

Комплексная контрольная работа

IV четверть

Итоговая контрольная работа

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (французский) для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: «Школьное образование, школьная жизнь», «Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире».

№	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Повседневная жизнь семьи	11	

2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	1
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	7	
4	Школьное образование, школьная жизнь	10	
5	Место иностранного языка в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире	5	
6	Молодёжь в современном обществе	8	1
7	Роль спорта в современной жизни	5	
8	Туризм	7	
9	Природа	8	
10	Покупки	7	1
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	11	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	8	1
	Повторение	10	
	Всего:	102	4

2. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. 11 часов Повторение: времена изъявительного наклонения (настоящее, простое будущее, сложное прошедшее, простое прошедшее), условное наклонение			
1.	Повседневная жизнь семьи	1	
2.	Повседневная жизнь семьи	1	
3.	Семейные традиции	1	
4.	Семейные традиции	1	
5.	Межличностные отношения в семье	1	
6.	Межличностные отношения в семье	1	
7.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	1	
8.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	1	
9.	Конфликтные ситуации, их предупреждение.	1	
10.	Конфликтные ситуации, их разрешение	1	
11.	Конфликтные ситуации, их разрешение	1	

Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. 5 ч. Ближайшие прошедшее и будущее времена. Относительные местоимения			
12.	Внешность моего друга	1	
13.	Характер моего друга	1	
14.	Моя внешность и мой характер	1	
15.	Входная контрольная работа	1	
16.	Внешность и характер моего любимого литературного персонажа	1	
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. 7 ч. Местоимения в роли прямого и косвенного дополнений			
17.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	1	
18.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть.	1	
19.	Здоровый образ жизни. Спорт	1	
20.	Спорт. Проверка навыка чтения вслух (зачет)	1	
21.	Забота о здоровье. Сбалансированное питание	1	
22.	Сбалансированное питание	1	
23.	Сбалансированное питание	1	
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. 10 ч. Порядковые и количественные числительные. Указательные и притяжательные местоимения			
24.	Школьное образование	1	
25.	Школьное образование.	1	
26.	Альтернативы в продолжении образования	1	
27.	Альтернативы в продолжении образования	1	
28.	Выбор профессии	1	
29.	Выбор профессии	1	
30.	Выбор профессии	1	
31.	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками	1	
32.	Переписка с зарубежными сверстниками. Проверка умений письменной речи: личное письмо (проверочная работа)	1	
33.	Школьная жизнь		
Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной			

деятельности в современном мире. 5 ч. Употребление местоимений-наречий Y и EN			
34.	Место иностранного языка в повседневной жизни	1	
35.	Место иностранного языка в повседневной жизни	1	
36.	Место иностранного языка в повседневной жизни. Проверка умений диалогической речи (зачет)	1	
37.	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1	
38.	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1	
Раздел 6. Молодёжь в современном обществе. 8 ч. Согласование времен изъявительного наклонения			
39.	Молодёжь в современном обществе	1	
40.	Молодёжь в современном обществе	1	
41.	Комплексная контрольная работа	1	
42.	Участие молодежи в жизни общества	1	
43.	Участие молодежи в жизни общества	1	
44.	Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1	
45.	Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1	
46.	Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1	
Раздел 7. Роль спорта в современной жизни. 5 ч. Пассивная форма			
47.	Роль спорта в современной жизни	1	
48.	Роль спорта в современной жизни	1	
49.	Мой любимый вид спорта	1	
50.	Спорт в моей жизни	1	
51.	Олимпийские виды спорта	1	
Раздел 8. Туризм. 7 ч. Инфинитив			

52.	Туризм. Виды туризма	1	
53.	Путешествия по России	1	
54.	Путешествия по России.	1	
55.	Путешествия по зарубежным странам	1	
56.	Путешествия по зарубежным странам.	1	
57.	Путешествия по зарубежным странам	1	
58.	Путешествие моей мечты	1	
Раздел 9. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. 8 ч. Деепричастие. Сослагательное наклонение			
59.	Природа.	1	
60.	Проблемы экологии.	1	
61.	Проблемы экологии.	1	
62.	Проблемы экологии.	1	
63.	Защита окружающей среды	1	
64.	Защита окружающей среды. Проверка умений письменной речи: личное письмо (зачет)	1	
65.	Защита окружающей среды	1	
66.	Защита окружающей среды	1	
Раздел 10. Покупки. 7 ч. Частичный артикль. Употребление предлогов.			
67.	Покупки.	1	-
68.	Покупка одежды и обуви	1	
69.	Покупка продуктов питания	1	
70.	Покупка продуктов питания	1	
71.	Карманные деньги	1	
72.	Комплексная контрольная работа	1	
73.	Молодежная мода	1	
Раздел 11. Родная страна и страна изучаемого языка. 11 ч. Согласование времен изъявительного наклонения. Относительные местоимения qui, que. Косвенная речь			
74.	Россия. Столица, крупные города, регионы	1	

75.	Россия. Система образования.	1	
76.	Россия. Достопримечательности, культурные особенности	1	
77.	Франция. Столица, крупные города.	1	
78.	Франция. Крупные города, регионы.	1	
79.	Франция. Регионы	1	
80.	Франция. Система образования	1	
81.	Франция. Достопримечательности, культурные особенности	1	
82.	Достопримечательности, культурные особенности Франции	1	
83.	Достопримечательности, культурные особенности Франции	1	
84.	Достопримечательности, культурные особенности Франции	1	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. 8 ч. Логические артикуляторы			
85.	Выдающиеся люди России	1	
86.	Итоговая контрольная работа	1	
87.	Российские ученые и их вклад в науку	1	
88.	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру	1	
89.	Выдающиеся люди Франции.	1	
90.	Выдающиеся люди Франции и их вклад в мировую культуру. Проверка умений монологической речи (зачет)	1	
91.	Выдающиеся люди Франции и их вклад в мировую культуру	1	
92.	Ученые Франции и их вклад в науку	1	
Повторение 10 ч.			
93.	Повторение	1	
94.	Повторение	1	

95.	Повторение	1	
96.	Повторение	1	
97.	Повторение	1	
98.	Повторение	1	
99.	Повторение	1	
100.	Повторение	1	
101.	Повторение	1	
102.	Повторение	1	

Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа.
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа.

Входная контрольная работа

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

1. Choisissez la forme correcte

- | | | | |
|------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| 1. Aller | a) j'ai allé | b) je suis allé | c) je suis allés |
| 2. Faire | | | |
| | a) elle viens de faire | b) elle viens faire | c) elle vient de faire |
| 3. Rester | a) vous avez resté | b) vous etes restés | c) vous avez restés |
| 4. Prendre | a) tu prendra | b) tu prendras | c) tu pris |
| 5. Lire | a) je lisait | b) je lises | c) je lisais |
| 6. Partir | a) ils sont partis | b) ils ont partis | c) ils sont parties |
| 7. Vouloir | a) nous avons vu | b) nous avons voulus | c) nous avons voulu |

2. Recopiez les phrases, indiquez le temps, l'infinitif du verbe, traduisez les phrases en russe.

1. Quand elle est rentrée sa fille était à la maison.
2. J'irai en France après la pandémie.

3. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et mode qui conviennent.

1. Ils (gagner) ce match s'ils s'entraînaient beaucoup.
2. Si nous (etre) libres dimanche, nous irons au parc avec vous.
3. On (pouvoir) voir l'étoile polaire si la nuit est claire.
4. Si j' (avoir) le temps j'irais à la piscine.

4. Trouvez les mots de la meme racine

verbes	substantifs
lire	

sortir	
	Le choix
	Le changement
développer	

Комплексная контрольная работа (2 четверть)

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

1. Compréhension orale

Ecoutez le dialogue 2 fois. Choisissez une bonne réponse.

Qui arrive dans une nouvelle école?

- 1) Noémie 2) Théo 3) Les deux

Qui n'est pas fort en allemand?

- 1) Noémie 2) Théo 3) Personne

Qui parle de ses professeurs?

- 1) Noémie 2) Théo 3) Les deux

Qui fait du théâtre?

- 1) Noémie 2) Théo 3) Les deux

Qui va parler au professeur de français?

- 1) Noémie 2) Théo 3) Personne

2. Compréhension écrite

Lisez le texte. Choisissez une bonne réponse

Faire du roller en Russie

Plus qu'un moyen de déplacement, le roller est devenu en Russie ces dernières années, un loisir pratiqué par des millions de personnes. L'occasion pour petits et grands de se retrouver ensemble ou seul. Ils peuvent goûter au plaisir de belles promenades tout en découvrant ou redécouvrant la région. Professionnels ou amateurs, des rendez-vous sont régulièrement donnés dans les grandes villes de Russie et sont pour certains devenus incontournables. Ainsi de véritables communautés de riders sont créées partout. Ces balades se divisent essentiellement en deux sortes. Pour ceux qui maîtrisent bien les quatre roues, on propose des randonnées sportives. Elles sont organisées régulièrement sur des parcours assez longs et à rythme vif. Il y a, au contraire, des personnes qui recherchent des sensations moins fortes ou une occasion de se détendre, qui aiment partager cette passion avec des milliers d'autres. Ces gens participent à des rencontres où chacun va à son allure, elles se déroulent partout dans le pays.

Le roller est considéré en Russie uniquement comme un moyen pour se déplacer.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

2

Le roller est très populaire en Russie.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

3

Les balades rollers concernent surtout les sportifs.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

4

Le dimanche, on peut trouver une « balade roller » à Saint-Petersbourg.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

5

Il y a la possibilité d'aller à son allure pendant des rencontres des amateurs.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

3. Lexique

Trouvez les mots de la meme racine

verbes	substantifs
travailler	
sortir	
	La mechanceté
	Le changement
étudier	

4. Grammaire

Remplacez les mots soulignés par les pronoms.

Il a donné ce livre à Pierre.

Le professeur va annoncer les notes aux élèves.

Le professeur pose les questions à Pierre.

J'ai pris ce journal et ce livre.

Les élèves ne vont pas réciter cette poésie.

Комплексная контрольная работа (3 четверть)

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

I. Аудирование

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A-E** и утверждениями, данными в списке **1-6** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Le changement climatique est déjà visible dans le parc du château de Versailles.
2. Il faut construire des logements écologiques.
3. La France maintient son objectif de réduire la consommation d'eau.
4. Se déplacer en bus ou à pied, ça contribue à économiser de l'énergie.
5. La situation écologique est surveillée depuis l'espace.
6. Plusieurs pays se sont engagés à limiter les émissions de gaz à effet de serre.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

II. Чтение

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A-F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1-7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. Qu'est-ce qu'un journal?
2. Comment devient-on journaliste?
3. Comment créer un journal scolaire?
4. Qu'est-ce que le métier de journaliste?
5. Quels sont les types d'articles qui existent?
6. L'information coûte-t-elle cher à produire?
7. Comment le journaliste trouve-t-il ses informations?

- A.** Oui, car un journal nécessite en général une grosse équipe pour apporter des informations sûres et intéressantes aux lecteurs. Il faut de l'argent pour régler le salaire des journalistes, mais aussi leurs déplacements, pour les reportages. Il faut aussi payer l'abonnement à une agence de presse, la location ou l'achat de bureaux, l'impression et la distribution dans les kiosques, etc. Mais certains journaux sont gratuits: ces titres-là sont entièrement financés par la publicité.
- B.** La voie classique est de passer par une école de journalisme, où l'on entre sur concours après le bac ou deux ans après le bac. En France, quatorze écoles sont reconnues par les professionnels des médias. Elles dispensent une formation en deux ou trois ans en presse écrite, radio, télévision et Web. Mais un bon journaliste doit aussi posséder des qualités qui ne s'apprennent pas à l'école: la curiosité, la débrouillardise, l'ouverture d'esprit et une bonne maîtrise de la langue française.
- C.** Il consiste à donner des informations. Celles-ci peuvent traiter de différents sujets: la politique, l'environnement, la musique, etc. Le journaliste travaille pour un journal ou un magazine (on parle de presse écrite), une chaîne de radio ou de télévision (on parle de presse audiovisuelle) ou un site internet. Le terme «journaliste» réunit en fait plusieurs métiers. Par exemple, il y a les rédacteurs qui écrivent les articles et le directeur de la rédaction qui chapeaute l'équipe.
- D.** Grâce à plusieurs outils à sa disposition. L'agence de presse est l'une de ses sources principales. Trois grandes agences mondiales, dont l'une est française (l'Agence France-Presse, ou AFP), sont dotées d'un réseau de journalistes répartis dans le monde entier. Ces correspondants recueillent les informations sur place et les envoient à l'agence, où d'autres journalistes les rédigent sous forme de dépêches. Un journaliste accède aussi à de nombreuses sources grâce à sa carte de presse.
- E.** Un document écrit qui informe les lecteurs sur les événements récents. Un journal paraît en général quotidiennement (le mot journal vient du mot «jour»). Il est structuré en rubriques, qui contiennent plusieurs articles. Chaque article est précédé d'un ou plusieurs titres et d'un chapeau. La première page du journal s'appelle la une et a une importance particulière: c'est la vitrine du journal. Elle présente en gros titre la nouvelle qui a été sélectionnée comme la plus essentielle.
- F.** Selon sa taille et son contenu, un article porte un nom différent. Par exemple, une brève résume une information en dix lignes maximum. Parmi les longs articles, on trouve le reportage et l'enquête, qui demandent un travail très approfondi. Le reportage implique que le journaliste passe du temps sur le lieu où se déroulent les faits pour faire vivre l'événement au lecteur. Il y a aussi l'interview et le portrait, qui sont centrés sur une personne qui fait l'actualité.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
-------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Вопрос

III. Грамматика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 14–22, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

A treize ans, j'ai dû commencer à travailler. La maîtresse de la ferme m'a dit d'une voix désagréable :

14. « _____ donc dans la maison ! » RENTRER

15. C' _____ les premières paroles qu'elle m'adressait. ÊTRE

16. Je me suis glissée dans la maison et je _____ S'ASSEOIR sur une chaise.

17. Pendant que je faisais tout pour retenir mes larmes, un jeune garçon _____. Il ne m'a pas saluée. A une servante on ne dit pas bonjour ! ENTRER

18. On s'est mis à table. Ma nouvelle maîtresse _____ le café et a cherché longtemps une tasse pour moi. Elle en a trouvé une qui était minuscule. Elle l'a emplie à moitié. SERVIR

19. Je travaillais ferme. Je _____ surtout des pommes de terre. Et quand je sortais de table, j'avais souvent faim. MANGER

20. Un jour, ma maîtresse et son fils _____ dans la cuisine. Je les ai entendus rire derrière la porte. S'ENFERMER

21. J'ai regardé par un petit trou de la porte et je les ai vus manger des saucisses magnifiques! Je _____ alors dans la rue et j'ai pleuré. SORTIR

22. Une voisine m'a vue et m'a dit :

– Ah les cochons ! Avoir une servante qui travaille jour et nuit et la nourrir comme un chat ! _____ donc chez moi je te donnerai à manger ! VENIR

IV. Лексика и грамматика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 23–28, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

À l'école primaire, mon père travaillait comme maître d'école.

23. Maintenant, dans le lycée, je n'étais plus chez _____ . JE

24. Au lieu d'un seul maître j'avais six professeurs. Ils oubliaient même mon nom! Il y avait encore des «pions» qui _____ les mouvements pendant les récréations. DIRIGER

25. Parmi les élèves du lycée il y avait des pensionnaires et des externes. Quand mon frère Paul me demandait: « Comment sont _____ externes ? » CE

26. Je répondais: « Ce sont les élèves qui mettent _____ les jours un costume de dimanche. » TOUT

27. Les externes étaient trop _____. BEAU L'externe Auphan qui occupait la place devant moi portait une belle montre-bracelet

28. Comme elle était très _____, je pouvais voir l'heure de ma place. GRAND

Итоговая контрольная работа

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

Compréhension orale

Ecoutez le texte. Cochez la bonne réponse

	vrai	faux
C'est dimanche.		
La fille s'est réveillée tot.		
Après le petit déjeuner la fille a écouté de la musique.		

Les grands-parents habitent avec la fille et sa mère.		
La fille a rangé la maison avec sa mère.		
La fille est allée au magasin pour acheter un gâteau.		
La fille a déjeuné avec sa famille.		
Après le repas ils sont allés au cinéma.		

Compréhension écrite

Trouvez la correspondance entre les rubriques et les textes. Il y a une rubrique de trop.

1. Sport
2. Environnement
3. Tourisme
4. Économie
5. Tradition
6. Statistiques

A	B	C	D	E

A. La légende fait de Moscou la ville aux «40 fois 40 églises». Pas moins de 800 églises ornaient celle qu'on appelle la troisième Rome. Petites et grandes églises rivalisent de beauté et de magnificence, de Saint-Basile l'exubérante à la cathédrale de l'Assomption qui couronnait les tsars. Moscou brille de ses 1000 églises aux bulbes dorés qui enchantent le visiteur.

B. La Russie est le troisième pays producteur et explorateur de pétrole derrière l'Arabie Saoudite et le deuxième producteur mondial de gaz, avec son groupe semi-public en plein essor Gazprom, derrière les États-Unis d'Amérique désormais en tête de la production mondiale d'hydrocarbures grâce à l'exploration controversée du gaz de schiste.

C. Les cadeaux de Noël, comme nous les connaissons aujourd'hui, c'est assez récent. Mais la coutume d'en offrir à Noël remonte à la Rome antique. En 700 ans avant la naissance de Jésus-Christ, on célébrait le jour le plus court de l'année, le 21 décembre. On s'offrait du miel, des figues ou une petite pièce. Ces cadeaux représentaient le souhait que l'année à venir soit douce.

D. Situé dans la station balnéaire de Sotchi, sur les rives de la mer Noire et au pied du Caucase, le stade Fisht est devenu célèbre avec les JO d'hiver 2014. Depuis, il a été adapté pour les

matchs de football et a accueilli la Coupe des Confédérations. Six matchs du Mondial-2018, dont un quart de finale, y seront joués. Le stade est capable d'accueillir plus de 41 000 supporters.

E. Le plastique a envahi notre vie quotidienne. On utilise des sacs, des assiettes, des gobelets et des bouteilles en plastique tous les jours pour les jeter ensuite. Cela génère d'énormes quantités de déchets. Le plastique n'est pas biodégradable. Un vrai problème qui s'étend maintenant jusqu'au pôle Nord, un endroit du monde qu'on croyait préservé.

3.Lexique

Complétez le texte avec des mots de la liste :

forum – télécharger – réseaux sociaux – lien – internautes.

J'ai decouvert un nouveau site internet qui propose des petits films en francais. On clique sur le qui nous intéresse et on peut la vidéo. Je vais le recommander sur le de l'université et sur les C'est important de faciliter la vie des

4.Grammaire

Mettez le verbe de la proposition principale à un temps passé et modifiez le temps de la subordonnée.

1. Je regarde la vidéo que mon ami a appportée.
2. Je pense que vous serez content.
3. Je vois que ma réponse le fache.
4. Je suis sure que cette équipe a gagné le match.

Приложение 2.

Выполнение программы

Класс _____
Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Повседневная жизнь семьи		
2	Повседневная жизнь семьи		
3	Семейные традиции		
4	Семейные традиции		
5	Межличностные отношения в семье		
6	Межличностные отношения в семье		
7	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми		
8	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми		
9	Конфликтные ситуации, их предупреждение.		
10	Конфликтные ситуации, их разрешение		
11	Конфликтные ситуации, их разрешение		
12	Внешность моего друга		
13	Характер моего друга		
14	Моя внешность и мой характер		
15	Входная контрольная работа		
16	Внешность и характер моего любимого литературного персонажа		
17	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха		
18	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть.		
19	Здоровый образ жизни. Спорт		
20	Спорт. Проверка навыков чтения вслух (зачет)		
21	Забота о здоровье. Сбалансированное питание		
22	Сбалансированное питание		
23	Школьное образование		
24	Школьное образование		
25	Школьное образование.		
26	Альтернативы в продолжении образования		
27	Альтернативы в продолжении образования		
28	Выбор профессии		
29	Выбор профессии		
30	Выбор профессии		
31	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными		

	сверстниками		
32	Переписка с зарубежными сверстниками. Проверка умений письменной речи: личное письмо (проверочная работа)		
33	Школьная жизнь		
34	Место иностранного языка в повседневной жизни		
35	Место иностранного языка в повседневной жизни		
36	Место иностранного языка в повседневной жизни. Проверка умений диалогической речи (зачет)		
37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности		
38	Место иностранного языка в профессиональной деятельности		
39	Молодёжь в современном обществе		
40	Молодёжь в современном обществе		
41	Комплексная контрольная работа		
42	Участие молодежи в жизни общества		
43	Участие молодежи в жизни общества		
44	Досуг молодёжи: увлечения и интересы		
45	Досуг молодёжи: увлечения и интересы		
46	Досуг молодёжи: увлечения и интересы		
47	Роль спорта в современной жизни		
48	Роль спорта в современной жизни		
49	Мой любимый вид спорта		
50	Спорт в моей жизни		
51	Олимпийские виды спорта		
52	Туризм. Виды туризма		
53	Путешествия по России		
54	Путешествия по России.		
55	Путешествия по зарубежным странам		
56	Путешествия по зарубежным странам		
57	Путешествия по зарубежным странам		
58	Путешествие моей мечты		
59	Природа.		
60	Проблемы экологии.		
61	Проблемы экологии.		
62	Проблемы экологии		
63	Защита окружающей среды		

64	Защита окружающей среды. Проверка умений письменной речи: личное письмо (зачет)		
65	Защита окружающей среды		
66	Защита окружающей среды		
67	Покупки.		
68	Покупка одежды и обуви		
69	Покупка продуктов питания		
70	Покупка продуктов питания		
71	Карманные деньги		
72	Комплексная контрольная работа		
73	Молодежная мода		
74	Россия. Столица, крупные города, регионы		
75	Россия. Система образования.		
76	Россия. Достопримечательности, культурные особенности		
77	Франция. Столица, крупные города.		
78	Франция. Крупные города, регионы.		
79	Франция. Регионы		
80	Франция. Система образования		
81	Франция. Достопримечательности, культурные особенности		
82	Достопримечательности, культурные особенности Франции.		
83	Достопримечательности, культурные особенности Франции		
84	Достопримечательности, культурные особенности Франции		
85	Выдающиеся люди России		
86	Итоговая контрольная работа		
87	Российские ученые и их вклад в науку		
88	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру		
89	Выдающиеся люди Франции.		
90	Выдающиеся люди Франции и их вклад в мировую культуру. Проверка умений монологической речи (зачет)		
91	Выдающиеся люди Франции и их вклад в мировую культуру		
92	Ученые Франции и их вклад в науку		
93	Повторение		
94	Повторение		
95	Повторение		

96	Повторение		
97	Повторение		
98	Повторение		
99	Повторение		
100	Повторение		
101	Повторение		
102	Повторение		